



Roteiro de estudos para recuperação final

Disciplina:	Redação
Professor (a):	Raquel Solange Pinto

Conteúdo:	Redação dissertativa-argumentativa
Referência para estudo:	Apostila do Bernoulli – EM 1 Frentes: B Capítulo: 1 Anotações feitas no caderno e folha de exercícios trabalhadas
Sites recomendados:	http://pucrs.br/gpt/argumentativo.php
Atividade avaliativa	Produção de um texto dissertativo-argumentativo.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Com base na leitura do texto motivador e nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo (até 30 linhas) em norma padrão da língua portuguesa sobre o tema **Lixo e logística reversa: uma necessidade**, apresentando proposta de intervenção, que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

LOGÍSTICA REVERSA: UMA FERRAMENTA IMPORTANTE PARA A REDUÇÃO DO LIXO

Responsabilizar todos os agentes dos produtos no processo de destinação ajuda a reduzir a quantidade de resíduos



Já parou para pensar na quantidade de lixo que você produz ao longo do dia e para onde ele é destinado? Pois é. No Brasil, a resposta para esta pergunta pode ser assustadora. De acordo com o último senso realizado pela Associação Brasileira das Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (Abrelpe), em 2015, cada brasileiro produz, em média, 1,07 quilo de resíduos sólidos, ou seja, 390,5 quilos por ano. Mas o problema é ainda mais grave e preocupante: 41,3% do lixo no Brasil tem destino inadequado.

A gestão imprópria do lixo é uma das principais causas de problemas para o meio ambiente e para a sociedade. As consequências podem comprometer drasticamente o bem-estar da população, como é o caso da emissão de gases poluentes que agravam o efeito estufa, enchentes ocasionadas pela obstrução das galerias de águas pluviais, transmissão de doenças e contaminação do solo.

O gerenciamento do lixo vem sendo umas das principais preocupações enfrentadas pelos governos atuais. Por isso, em 12 de agosto de 2010 foi instituída a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS), que definiu algumas diretrizes cruciais para a gestão e o gerenciamento dos resíduos sólidos.

Com a criação dessa nova política, introduziu-se o conceito de responsabilidade compartilhada pelo ciclo de vida dos produtos, ou seja, a ideia de que a ação conjunta de todos os agentes envolvidos, desde os fabricantes aos titulares dos serviços públicos de limpeza urbana e de manejo dos resíduos sólidos, é uma forma de minimizar o volume de lixo. Para facilitar e auxiliar a aplicação desse novo conceito, a Logística Reversa aparece como um instrumento-chave.

Mas o que é Logística Reversa? A logística reversa é basicamente um instrumento econômico e social que envolve diversas ações para viabilizar a coleta e a restituição dos resíduos sólidos às empresas, seja para o reaproveitamento como para a destinação final adequada. Em outras palavras, ela responsabiliza todos agentes do processo de produção, desde o fabricante até o comerciante, na devolução correta e na sua reutilização.

Disponível em: . <http://ineam.com.br/logistica-reversa-uma-ferramenta-para-reduzir-o-lixo/>

TEXTO II

O que é logística reversa

Segundo a Lei 12.305/10 a logística reversa é o “instrumento de desenvolvimento econômico e social caracterizado por um conjunto de ações, procedimentos e meios destinados a viabilizar a coleta e a restituição dos resíduos sólidos ao setor empresarial, para reaproveitamento, em seu ciclo ou em outros ciclos produtivos, ou outra destinação final ambientalmente adequada”.

Esse processo divide a responsabilidade de adequação de resíduos com o consumidor e o estado, de forma a encontrar formas de destinação de lixos eletrônicos, por exemplo. Nesse contexto, todos têm a responsabilidade de participar da devolução, reciclagem e destinação ambiental apropriada de determinados produtos.

INSTRUÇÕES:

- Seu texto tem de ser escrito com caneta de tinta azul ou preta.
- Se errar, risque e escreva novamente a palavra. Ver exemplo



VERIFICAR FOLHA DE RESOLUÇÃO EM SEGUIDA



PRODUÇÃO DE TEXTO

Aluno(a):

Série/Turma:

Data: ___ / ___ / ___

Não ultrapassar a área demarcada

	ESPAÇO RESERVADO À CORREÇÃO		
	TE	AM	CC
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

	10% VALOR TOTAL	5% VALOR TOTAL	10% VALOR TOTAL
CRITÉRIOS	T.E. - Tema e Estrutura	A.M. - Adequação à Modalidade	C.C. - Coesão e Coerência
VALORES			
PONTOS OBTIDOS			



COMPETÊNCIA Na situação de produção de texto	CRITÉRIOS DE CORREÇÃO
I Demonstrar domínio da norma culta da língua escrita.	<p>A.M. Adequação à modalidade - avaliar o uso adequado do seguinte conjunto de requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Letra legível;2. Erro ortográfico;3. Erro no emprego de letras maiúsculas ou minúsculas;4. Erro de acentuação;5. Erro na separação de sílabas;6. Erro ou ausência de pontuação;7. Erro de concordância verbal ou nominal;8. Erro de regência verbal e nominal;9. Erro na colocação pronominal;10. Emprego inadequado ou falta do uso da crase;11. Inadequação vocabular;12. Erro de redundância (repetição desnecessária de palavras);13. Marca indevida de oralidade/gíria;
II Compreender a proposta de redação e aplicar os aspectos que coniguram o gênero deinido.	<p>T.E. Tema e Estrutura – avaliar:</p> <ol style="list-style-type: none">14. Introdução deiciente/Tese mal acabada;15. Título inadequado.16. Parágrafo mal estruturado.17. Falta ou erro de estratégias argumentativas e persuasivas (citação, ironia, exemplificação, negação, comparação, depoimentos, dados, retrospectivas históricas, etc.), a serviço do projeto do texto. Falta/erro de estratégias narrativas;18. Desrespeito à estruturação (paragrafação);19. Conclusão inadequada ou inexistente; <p>Crítérios de anulação:</p> <p>Receberá nota 0 (zero), em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:</p> <ol style="list-style-type: none">a) Tiver 07 (sete) linhas escritas, o que é considerado "insuiciente";b) Fugir ao tema ou que não atender ao gênero textual proposto;c) Apresentar proposta de intervenção que desrespeite os direitos humanos;d) Desobedecer à proposta; <p>Observação: não transcreva, em sua redação, nenhuma citação, nem mesmo dos textos ou fragmentos contidos na proposta da prova, sob pena de ter as linhas copiadas desconsideradas para efeito de correção.</p>
III Demonstrar conhecimento dos mecanismos lingüísticos e semânticos necessários para a construção do texto e desenvolvimento do tema.	<p>C.C. coesão e coerência – avaliar:</p> <ol style="list-style-type: none">20. Erro no encadeamento lógico das idéias (coesência – unidade temática);21. Erro de progressão textual – não circularidade (embora a repetição seja um princípio que garante tanto a coesência, quanto a coesão, não se pode apenas repetir uma mesma ideia ao longo do texto; devem-se acrescentar, progressivamente, novas ideias que deem continuidade às que já foram apresentadas);22. Erro na organização frasal (uso inapropriado da pontuação e dos elementos de articulação textual.)23. Inadequação no emprego do modo/tempo verbal e correlação temporal. <p>Crítérios de anulação: Texto caótico (sem organização, sem sentido etc.). O desrespeito a um desses critérios implicará a anulação do texto.</p>
IV Mecanismos estruturais necessários à construção da argumentação	<ol style="list-style-type: none">24. Ambiguidade;25. Ausência ou mau uso do conectivo;26. Encadeamento excessivo de idéias comprometendo a clareza (períodos muito longos/parágrafo com um só período);27. Falta sequência lógica, prejudicando a coesência;28. Repetição desnecessária de ideias;29. Ausência de pontuação na inalização da idéia;30. Escreva do início ao im da linha;31. Respeite as margens;32. Centralize o título;33. Alinhar os parágrafos;
V Proposta de intervenção	<ol style="list-style-type: none">34. Ausência de proposta de intervenção;35. Proposta de intervenção muito geral;36. Apenas uma proposta de intervenção;37. Mais de uma proposta de intervenção sem detalhamento;38. Proposta muito bem elaborada, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão;39. Esboço, mas não é proposta ainda;40. Respeite valores humanos.