



Roteiro de estudos para recuperação final

Disciplina:	Língua Espanhola
Professor (a):	Leonardo Sandro Vieira

Conteúdo:	<ul style="list-style-type: none">• Interpretação de Texto
Referência para estudo:	<ul style="list-style-type: none">• Apostila do Bernoulli – EM 6
Sites recomendados:	<ul style="list-style-type: none">• http://ptv.wikidot.com/locucion:interpretacion-del-texto
Atividade avaliativa:	

EL ESPAÑOL DE ESPAÑA Y EL ESPAÑOL DE AMÉRICA: UNA LENGUA, MUCHAS LENGUAS.

No se habla igual en Madrid, en Sevilla, en Buenos Aires o en México y ni siquiera dentro de una misma ciudad. En un mismo país no hablan igual los campesinos, los obreros, los estudiantes o los escritores; tampoco, dos familias distintas de un mismo pueblo.

Lógicamente, una lengua como el español, hablada por muchas personas y en muchos países, presenta diferencias marcantes en las diversas regiones donde se habla.

Algunos sonidos no se pronuncian de la misma manera. Por ejemplo, las eses finales: en Andalucía, en Argentina, en Venezuela y en Chile, se aspiran o desaparecen. También hay discrepancias en el léxico, sobre todo en las palabras de uso cotidiano. Veamos un ejemplo: un “plátano” español es una “banana” en Argentina, un “cambur” en Venezuela, y un “guineo” en otros lugares.

Asimismo, existen algunas diferencias en la gramática. Un buen ejemplo es la segunda persona del plural, “vosotros”, que no se emplea en la lengua hablada de muchos países. En su lugar se usa “ustedes”.

Por otra parte, hay que señalar que las diferencias fonéticas, léxicas o sintácticas son más importantes en la lengua familiar que en la lengua literaria, que es parecida en todos los países hispanohablantes.

_____ hablante de español que _____ a otro país descubre enseguida que existen algunas desigualdades, pero que, sin embargo, lo entiende casi todo. Descubre también que no hay variantes mejores o peores, que no es mejor el español de Argentina, de España o de Cuba. Descubre que pueblos con culturas distintas, con una historia distinta, usan la misma lengua: el español.

(Mensajes, 2001, adaptado)

Cuestión 01 - Las palabras que rellenan correctamente las lagunas de la línea son, respectivamente

- A) Cualquiera, viajaría
- B) Alguno, viajara
- C) Cualquier, viajase
- D) Ningún, viajará
- E) Cualquier, viaja

Cuestión 02 - La lectura del texto permite concluir correctamente:

- A) Las diferencias del español se ponen de manifiesto apenas en el léxico.
- B) Las variaciones del español familiar obstaculizan seriamente la comunicación entre hispanohablantes.
- C) Según la región, el léxico difiere en el español conversacional.
- D) El español literario, en diferentes territorios, presenta más discrepancias que el coloquial.
- E) Niveles sociales no inciden en las variaciones lingüísticas.

Cuestión 03 - La pregunta que no encuentra respuesta en el texto es

- A) ¿Qué proporción de hispanohablantes muestra divergencias léxicas?
- B) ¿Entre qué habitantes se perciben pronunciaciones distintas?
- C) ¿Qué forma de tratamiento presenta diferencias según la región?
- D) ¿Qué tipos de discrepancias se pueden detectar en el español?
- E) ¿Hay en el español de países diversos, palabras diferentes con igual significado?

Cuestión 04 - De acuerdo con el texto, un sinónimo de la palabra “señalar” es

- A) declarar.
- B) subrayar.
- C) reiterar.
- D) confirmar.
- E) atestiguar.

Cuestión 05 - Hay tres palabras heterosemánticas en

- A) largo, lejano, próximo.
- B) taller, balcón, cena.
- C) ancho, sitio, rato.
- D) plumaje, paisaje, viaje.
- E) asiento, oficina, nivel.

Cuestión 06 - Según el texto, en muchos países el pronombre “ustedes” puede ser sustituida por:

- A) Tú .
- B) Vosotros
- C) Ellos
- D) Nosotros
- E) Nosotras

Jóvenes entusiastas trabajan en el cuidado del medio ambiente

Dedican horas de su vida a generar conciencia en el tratamiento de los residuos y la forma de disminuir la contaminación del lugar que vivimos

Son jóvenes vitales, exitosos deportistas, estudiantes que decidieron darle un adicional a sus vidas luchando para frenar la creciente contaminación del medio ambiente. Impresionados al ver como los accesos a la ciudad y muchos baldíos estaban llenos de residuos, papeles y plásticos, decidieron hacer algo.

Fueron a la planta de residuos municipal. Allí vieron preocupados ese inmenso basural a cielo abierto, fuente de contaminación, moscas, alimañas y degradación del ambiente.

Formaron el grupo “Amigos de la naturaleza” para hacer algo. Lo integran los hermanos Efrón, Laura, Alfredo y José, Patricio Andrada, Natalia Arroyo, Gonzalo Fernández Bazán, pero aclaran que “queremos que se nos unan otros”.

Nos cuentan: “salimos a hablar en las escuelas, instituciones, armamos cajas recolectoras, hicimos logos, para lograr adhesiones. Tuvimos buena acogida, se entusiasmaron con la idea de tratar de evitar que el mundo **se convierta** en un gran basural. La idea es juntar todos los residuos, clasificarlos y venderlos a empresas de reciclado. Los directivos nos invitaron a dar charlas a los chicos”.

Estos jóvenes explicaron, por ejemplo, que 5000 diarios hacen 1000 kilos de papel, que reciclado para su uso evitan la tala de seis árboles medianos.

Dentro de la campaña que impulsan, dicen que habría incentivos para los que **juntan** buena cantidad de material, como la entrega de útiles o plantas para forestar sus establecimientos.

Además, buscan que **colaboren** entidades, empresas y comercios para los que la cantidad de desperdicios que generan es un problema.

Ayuda

La idea está, el proyecto es muy interesante, los jóvenes ecologistas están motivados y con mucha fuerza, pero llega el problema de los recursos: “por ahora lo hacemos a pulmón. Juntamos los residuos y mandamos en camión a Córdoba. Con la venta pagamos nuevos fletes. Con mucho esfuerzo pudimos alquilar un galpón para acopiar. Nadie sabe que estamos ahí porque no tenemos con qué pintarlo ni señalizar. Necesitamos ayuda urgente para no claudicar. El municipio tiene una planta recicladora de residuos que nunca funcionó. Si nos permiten usarla generaría fuentes de trabajo que hacen falta. Tienen una enfardadora que es imprescindible, ya que mandar la basura a granel ocupa mucho lugar en los camiones y encarece los costos. Hay que compactarla”.

Conciencia

“La basura es algo repulsivo por eso la gente la tira lejos, pero lo hace mal, sin darse cuenta que está destruyendo la belleza del lugar donde vive. Pretendemos cambiar esos usos y costumbres, que se desprendan de ella (la basura) pero enviándola a lugares donde **pueda** ser útil. Podemos retirarla en cantidades importantes y hasta pagar por ella si se requiere. Sólo pedimos que nos **avisen** y vamos a recogerla”.

Greenpeace

No pierden tiempo estos chicos. Se contactaron con la organización ecologista Greenpeace y les respondieron.

Laura ya es una de las 30 mil socias argentinas y dos millones y medio en el mundo. Los demás hicieron sus solicitudes. Podrán generar conciencia sobre los problemas ambientales, organizar cadenas vía fax o correo electrónico y firmar peticiones a los gobiernos.

Asombra un poco ver el entusiasmo de estos jóvenes que quieren “contribuir para salvar al planeta”, que le quitan tiempo a sus trabajos, estudios y diversiones para hacer algo indeseable para muchos.

Ante la pregunta ¿porqué?, responden: “un proverbio de los antiguos pobladores, los aborígenes, dice no heredamos la tierra de nuestros mayores, sólo la tomamos prestada a nuestros hijos. No tenemos derecho a dejarles un mundo destruido”.

Y se fueron con sus sueños ecologistas, sus cajas recolectoras, sus slogans, confiados en que los **ayuden** para poder ayudar. Hay que hacerlo, por ellos, por nosotros, pero sobre todo por los que vendrán.

<http://aristotelizar.com/web/jovenes-entusiastas-trabajan-en-el-cuidado-del-medio-ambiente/2008/02/11/>

CUESTIÓN 07 - ¿En qué consiste la actuación de los “Amigos de la Naturaleza”?

CUESTIÓN 08 - ¿Cuál es el problema más grande enfrentado por el grupo? ¿Qué solución se puede presentar para el problema de ellos?

CUESTIÓN 09 - Según el texto, ¿cómo es posible hacer con que más personas participen de la iniciativa del grupo?

CUESTIÓN 10 - ¿Es posible decir que el autor del texto tiene la misma opinión de los jóvenes sobre cómo preservar el medio ambiente? Comprueba la respuesta usando un fragmento del texto.

CUESTIÓN 11 - “...un proverbio de los antiguos pobladores, los aborígenes, dice no heredamos la tierra de nuestros mayores, sólo la tomamos prestada a nuestros hijos...” A partir de la idea del texto, explica lo que significa el proverbio usado por ellos.

CUESTIÓN 12 - ¿Crees que una actitud semejante a la de los jóvenes de texto, produciría resultados en tu comunidad? ¿Por qué?

VERIFICAR FOLHA DE RESOLUÇÃO EM SEGUIDA



FOLHA DE RESOLUÇÃO: Roteiro de estudos para recuperação final

Disciplina:	Língua Espanhola
Professor (a):	Leonardo Sandro Vieira
Aluno (a):	
Turma:	

GABARITO – PROIBIDO RASURAS/ QUESTÕES FECHADAS

Nº 01	Nº 02	Nº 03	Nº 04	Nº 05	Nº 06

QUESTÕES ABERTAS

Nº 07	
Nº 08	
Nº 09	
Nº 10	
Nº 11	
Nº 12	