



### Roteiro de estudos para recuperação final

<b>Disciplina:</b>	Redação
<b>Professor (a):</b>	Raquel Solange Pinto

<b>Conteúdo:</b>	Redação dissertativa-argumentativa
<b>Referência para estudo:</b>	Apostila do Bernoulli – 2V Frentes: A Capítulo: 4 Anotações feitas no caderno e folha de exercícios trabalhadas
<b>Sites recomendados:</b>	<a href="http://puhrs.br/gpt/argumentativo.php">http://puhrs.br/gpt/argumentativo.php</a>
<b>Atividade avaliativa</b>	Produção de um texto dissertativo-argumentativo

## PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores seguintes e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo (até 30 linhas) em norma-padrão da língua portuguesa sobre o tema **Juventude e álcool: uma combinação prejudicial à vida**, apresentando proposta de intervenção, que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

### TEXTO I

#### QUANTO MAIS CEDO, PIOR

O adolescente que bebe em excesso não só desenvolve um comportamento de risco como pode causar graves danos ao seu organismo



#### OS RISCOS DO ALCOOL PARA O COMPORTAMENTO...

Dos adolescentes	QUE NÃO BEBEM	BEBEM REGULARMENTE	BEBEM PESADO
Engravidar	5%	20%	30%
Pegar uma doença sexualmente transmissível	2%	30%	45%
Sofrer um acidente de carro	5%	40%	60%
Envolver-se em brigas	15%	70%	80%
Tirar notas baixas na escola	20%	60%	80%

#### Quando os adolescentes se tornam adultos

	QUE NÃO BEBEM	BEBEM REGULARMENTE	BEBEM PESADO
Virar dependente de álcool	5%	50%	70%
Virar dependente de drogas ilícitas	5%	60%	70%
Desenvolver depressão ou outro transtorno mental	10%	30%	75%

Fonte: Ronaldo Laranjeira, professor de psiquiatria da Unifesp e coordenador do Instituto Nacional de Políticas Públicas do Alcool e Drogas

#### ...E PARA A SAÚDE

**CÉREBRO**  
Com o cérebro ainda em formação, as atividades no hipocampo, onde se processam o aprendizado e a memória, diminuem, podendo prejudicar o desenvolvimento dessa área. O álcool causa ainda estragos no córtex pré-frontal, responsável pelo planejamento de longo prazo e pelo controle das emoções. Estudos indicam que, nessa região, a morte de células entre os jovens é o dobro do que ocorre nos adultos

**FÍGADO**  
Entre todas as células do corpo humano, as do fígado são as mais vulneráveis à destruição pelo excesso de álcool. Em parte, elas se regeneram, mas leva tempo, comprometendo esse órgão, que, no adolescente, ainda não funciona com plena capacidade. Quanto mais cedo se começa a beber, maior a chance de desenvolver cirrose na vida adulta



**CORAÇÃO**  
O abuso do álcool destrói o tecido muscular, propiciando inflamações e reduzindo a circulação sanguínea. Pesquisas mostram que, como nos jovens as artérias são mais elásticas, elas tendem a acumular um volume maior de sangue em certos pontos, o que resulta em infartos ainda mais agressivos

**SISTEMA ENDÓCRINO**  
O álcool afeta a produção de testosterona nos homens e de estrogênio nas mulheres justamente na fase em que essa produção está no ápice. Pode causar impotência e infertilidade precoces. As taxas de hormônio de crescimento também diminuem, bem como as do hormônio responsável pela calcificação, o que eleva as chances de osteoporose na vida adulta

Fontes: Anthony Wang, diretor do Centro de Assistência Toxicológica do Hospital das Clínicas, em São Paulo, e Dantú Xavier de Siqueira, coordenador geral do Programa de Orientação e Atendimento a Dependentes da Unifesp

## TEXTO II

### VIVA SAÚDE ADVERTE: BEBA COM MODERAÇÃO

Os adolescentes estão cansados de ouvir ou ler essa tarja preta e séria que aparece minúscula nas propagandas de bebidas alcoólicas. Infelizmente, poucos levam a recomendação a sério. Resultado: 78% dos jovens brasileiros bebem regularmente e 19% deles já são dependentes do álcool

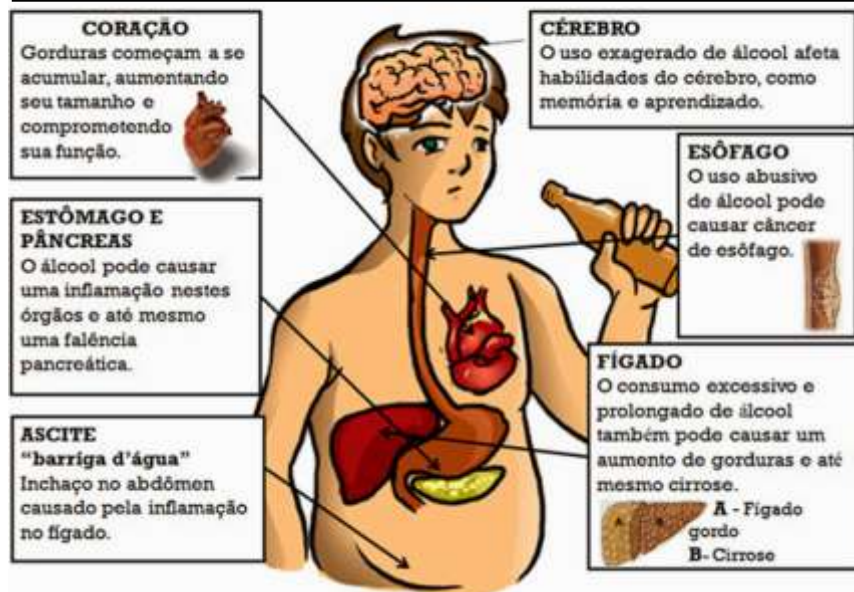
Por Adriano Catozzi Fotos Fernando Gardinali Ilustrações Bussadori

Os jovens estão bebendo mais e cada vez mais cedo, o que aumenta o risco de boa parte desta juventude desenvolver o alcoolismo. Esta equação se repete em praticamente todo o mundo, inclusive no Brasil, apesar de as pesquisas sobre o tema ainda serem bem escassas por aqui.

O último Levantamento Nacional sobre o Uso de Drogas, realizado pelo Centro Brasileiro de Informações sobre Drogas Psicótropicas (Cebrid) e pela Secretaria Nacional Antidrogas (Senad), revela que o consumo de álcool por adolescentes de 12 a 17 anos já atinge 54% dos entrevistados e desses, 7% já apresentam dependência. O estudo foi realizado em 2004 e mostrou que entre jovens de 18 a 24 anos, 78% já fizeram uso da substância e 19% deles são dependentes. Para se ter uma ideia de como o consumo de bebidas alcoólicas na adolescência aumentou, no levantamento anterior, realizado em 2001, apenas 5% dos adolescentes pesquisados preenchiam os critérios para dependência do álcool. Segundo recente estudo divulgado pela Organização das Nações Unidas (ONU), em comparação com os países da América Latina, o Brasil aparece em terceiro lugar no consumo de álcool entre os adolescentes. A pesquisa foi feita com estudantes do ensino médio e incluiu 347.771 meninos e meninas, de 14 a 17 anos, do Brasil, da Argentina, da Bolívia, do Chile, do Equador, do Peru, do Uruguai, da Colômbia e do Paraguai. Entre os brasileiros, 48% admitiu consumir álcool.

Disponível em: <http://revistavivasaude.uol.com.br/saude-nutricao/40/artigo42605-1.asp/>. Acesso em 13/02/2015.

### CONSEQUÊNCIAS DO USO ABUSIVO DE ÁLCOOL



### TEXTO III

#### Observações

Seu texto deve ser escrito na norma culta da língua portuguesa;  
Deve ter uma estrutura dissertativa-argumentativa;  
Não deve estar redigido sob a forma de poema (versos) ou narração;  
A redação deve ter no máximo 30 linhas escritas;  
Se errar, risque e escreva novamente a palavra. Ver exemplo

ERRADO

~~caça~~

CERTO

~~caça~~ casa



# PRODUÇÃO DE TEXTO/ENEM

Aluno(a):

Série/Turma:

Data: \_\_/\_\_/\_\_

Não ultrapassar a área demarcada

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

CNC	N					
	0	1	2	3	4	5
I						
II						
III						
IV						
V						

N	FN

N	C
CNC	C
I	Demonstrar domínio da norma culta da língua escrita
II	Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo.
III	Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.
IV	Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.
V	Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, demonstrando respeito aos valores humanos e considerando a diversidade cultural.



## REDAÇÃO/LEGENDA GRADE DE CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

CNC												
Demonstrar domínio da norma-padrão da língua escrita	1	Colocação pronominal inadequada	3	Uso inadequado ou ausência do sinal de crase	5	Erros ortográficos	7	Falta de diferenciação entre maiúsculas e minúsculas	9	Regência nominal ou verbal inadequada	11	Uso indevido ou ausência da vírgula
	2	Erro de concordância verbal ou nominal	4	Ilegibilidade	6	Uso inadequado ou falta do hífen	8	Impropriedade vocabular por informalidade e / ou oralidade	10	Inadequação do tempo ou do modo verbal	12	Vocabulário impreciso
Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo	13	Anulação da redação por fuga ao tema	15	Apresenta o assunto, tangenciando o tema	17	Desenvolve o tema recorrendo à cópia de trechos dos textos motivadores	19	Desenvolve o tema por meio de argumentação previsível	21	Desenvolve o tema por meio de argumentação inconsistente	23	Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente, a partir de um repertório sociocultural produtivo e apresenta excelente domínio do texto dissertativo-argumentativo
	14	Anulação da redação por não atendimento à estrutura dissertativo-argumentativa	16	Demonstra domínio precário do texto dissertativo-argumentativo, com traços constantes de outros tipos textuais	18	Apresenta domínio insuficiente do texto dissertativo-argumentativo, não atendendo à estrutura com proposição, argumentação e conclusão	20	Apresenta domínio mediano do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão	22	Ausência de repertório cultural produtivo		
Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista	24	Apresenta informações, fatos e opiniões não relacionados ao tema.	25	Apresenta informações, fatos e opiniões pouco relacionados ao tema ou incoerentes	27	Apresenta informações, fatos e opiniões desorganizados ou contraditórios	29	Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, mas limitados aos argumentos dos textos motivadores	31	Ausência ou apenas indicio de autoria	32	Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema proposto, de forma consistente e organizada, configurando autoria, em defesa de um ponto de vista
			26	Não apresenta defesa de um ponto de vista	28	Defesa de um ponto de vista limitado aos argumentos dos textos motivadores	30	Falta de organização em defesa de um ponto de vista				
Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação	33	Ambiguidade	34	Ausência ou mau uso do conectivo	35	Falta de paralelismo	36	Encadeamento excessivo de ideias comprometendo a clareza	37	Parágrafo frasal prejudicando a coesão	38	Repetição desnecessária
			39	Frase fragmentada (ponto final entre orações subordinadas)								
Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, demonstrando respeito aos direitos humanos	40	Não apresenta proposta de intervenção	42	Apresenta proposta de intervenção vaga e precária	44	Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema	45	Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto	47	Elabora bem apenas uma proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto	49	Elabora muito bem mais de uma proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto
	41	Apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto	43	Apresenta proposta relacionada apenas ao assunto	45	Proposta não articulada com a discussão desenvolvida no texto			48	Elabora sem detalhamento mais de uma proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto		