



Roteiro de estudos para recuperação final

Disciplina:	SOCIOLOGIA
Professor (a):	CLAUDINEI COTTA
Conteúdo:	“Pensador Clássico: Max Weber”. “A Construção da Modernidade”. “O Universo da Cultura”. “A Cultura e os Meios de Comunicação”. “A Diversidade Cultural e os Direitos Humanos”. “Religião e Sociedade”. “Movimentos Sociais”. “Globalização”.
Referência para estudo:	VOL. 1 Mód. 02 - “Pensador Clássico: Max Weber”. Mód. 04 - “A Construção da Modernidade”. Mód. 05 - “O Universo da Cultura”. Mód. 06 - “A Cultura e os Meios de Comunicação”. VOL. 2 Mód. 07 - “A Diversidade Cultural e os Direitos Humanos”. Mód. 08 - “Religião e Sociedade”. Mód. 10 - “Movimentos Sociais”. Mód. 12 - “Globalização”. Exercícios / Esquemas de aula / Simulados Bernoulli.
Sites recomendados	www.claudineiprofessor.blogspot.com.br http://www.sociologia.com.br/ http://www.cafecomsociologia.com/ http://cadernosociologia.blogspot.com.br/ http://www.sociologando.com.br/ http://oficinasociologica.blogspot.com.br/
Atividade avaliativa	

Questão 1 - “Os três tipos de poder representam três diversos tipos de motivações: no poder tradicional, o motivo da obediência é a crença na sacralidade da pessoa do soberano; no poder racional, o motivo da obediência deriva da crença na racionalidade do comportamento conforme a lei; no poder carismático, deriva da crença nos dotes extraordinários do chefe”.

BOBBIO, N. Estado, Governo, Sociedade: para uma teoria geral da política.
São Paulo: Paz e Terra, 1999 (adaptado).

O texto identifica três tipos de poder que podem ser identificados em momentos históricos distintos. Identifique o período em que a obediência esteve associada predominantemente ao poder carismático.

- República Federalista Norte-Americana.
- Monarquia Teocrática do Egito Antigo.
- República brasileira estadonovista no século XX.
- Monarquia Absoluta Francesa no século XVII.
- Monarquia Constitucional Brasileira no século XIX.

Questão 2 – Leia os fragmentos abaixo para responder à questão.

Fragmento I: “Centenas de escolas públicas em pelo menos 11 Estados do Brasil não seguem os preceitos do caráter laico do Estado e impõem o ensino religioso, alerta a Organização das Nações Unidas. Em relatório a ser apresentado na semana que vem ao Conselho de Direitos Humanos da ONU, a situação do Brasil é criticada.”

Fragmento II: “[...] deixar o conteúdo de cursos religiosos ser determinado pelo sistema de crença pessoal de professores ou administradores de escolas, usar o ensino religioso como proselitismo, ensino religioso compulsório e excluir religiões de origem africana do curriculum foram relatados como principais preocupações que impedem a implementação efetiva do que é previsto na Constituição”.

Por Jamil Chade, d'O Estado de S.Paulo. In: <http://www.paulopes.com.br/2011/05/onu-critica-brasil.html>. Acesso em 20 de setembro de 2012.

Acerca das motivações das críticas da ONU ao ensino religioso no Brasil é correto afirmar que:

- a) o ensino religioso nas escolas brasileiras ainda é desenvolvido enquanto transmissão de aspectos doutrinários de determinadas confissões religiosas.
- b) elas são proferidas em razão do nítido respeito à diversidade religiosa exercitada pelas escolas brasileiras.
- c) os conteúdos de ensino são ministrados de modo isento e sem o exercício de práticas proselitistas.
- d) as crenças pessoais de professores e administradores de escolas não exercem nenhuma força sobre os conteúdos ministrados na disciplina de ensino religioso.
- e) os conteúdos de ensino ministrados revelam o pleno reconhecimento da pluralidade cultural e religiosa no Brasil.

Questão 3 - Do ponto de vista sociológico a expressão “diversidade cultural” sustenta:

- a) o processo por meio do qual as classes dominantes combatem as formas de expressão dos grupos populares.
- b) apenas defesa dos direitos de negros, mulheres e indígenas.
- c) a ideologia subjacente ao exercício da cidadania das classes sociais hegemônicas.
- d) a pluralidade de manifestações e expressões como: rituais, práticas, comemorações, lamentações, produtos, hábitos dos grupos que constituem uma sociedade.
- e) apenas os direitos de membros das classes subalternos da sociedade.

Questão 4 - O marketing religioso objetiva identificar as necessidades de espírito e de conhecimento dos adeptos de uma determinada religião, oferecendo uma linha de produtos e serviços específicos para determinado segmento religioso e linguagem inerente ao tipo de pregação veiculada. A pessoa que se sente vazia num mundo capitalista e individualista busca refúgio através de uma religião. Identificar o público que mais frequenta o templo e o bairro onde o mesmo está situado, o nível de escolaridade, renda, hábitos, demais dados dos perfis demográficos e psicográficos são considerados num planejamento de marketing de uma linha de produtos religiosos.

(Fernando Rebouças. Marketing religioso. www.infoescola.com, 04.01.2010. Adaptado.)

O fenômeno descrito pode ser explicado por tendências de

- a) rejeição de ferramentas administrativas no âmbito religioso.
- b) instrumentalização e mercantilização da fé religiosa.
- c) recuperação das práticas religiosas tradicionais.
- d) indiferença das igrejas e religiões frente às demandas de mercado.
- e) crítica religiosa à massificação de produtos de consumo.

Questão 5 – “Enunciado de maneira menos formal, etnocentrismo é o hábito de cada grupo de tomar como certa a superioridade de sua cultura”. “Todas as sociedades conhecidas são etnocêntricas”. “A maioria dos grupos, senão todos, dentro de uma sociedade, também é etnocêntrica”. “Embora o etnocentrismo seja parcialmente uma questão de hábito é também um produto de cultivo deliberado e inconsciente. A tal ponto somos treinados para sermos etnocêntricos que dificilmente qualquer pessoa consegue deixar de sê-lo”.

Fonte: HORTON, P. B. & HUNT, C. L. Sociologia. Tradução de Auriphebo Berrance Simões. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1982. p. 46-47.

Com base nessas informações e nos conhecimentos sobre o tema, considera-se etnocêntrica a seguinte alternativa:

- a) O crescimento do PIB argentino tem sido muito superior ao do brasileiro nos últimos quatro anos.
- b) Acredito em minha religião.
- c) A produtividade da mão-de-obra haitiana é inferior à da chilena.
- d) Não gosto de música sertaneja.
- e) A raça ariana é superior.

Questão 6 – No Brasil, o pensamento sociológico se desenvolve a partir da década 30, do século passado, com a fundação da Universidade de São Paulo e o crescimento da produção científica. Sobre o desenvolvimento dessa ciência no Brasil, no século XX, é correto afirmar:

- a) Os sociólogos desse período buscavam descrever o país por meio de estudos naturalistas, influenciados pelos ideais evolucionistas do século XIX.
 - b) Os grandes nomes desse período foram Euclides da Cunha, Gilberto Freyre e Sérgio Buarque de Holanda.
-

- c) As duas preocupações dos sociólogos eram a aculturação indígena e a modernização do sistema político brasileiro.
- d) A orientação das análises sociológicas estava voltada para as discussões mundiais ditadas por países, como França e Inglaterra.
- e) O interesse dos intelectuais desse período estava voltado para o conhecimento do Brasil real, do povo, em oposição às análises etnocêntricas anteriores.

Questão 7 - *“Palavras de ordem, símbolos, propaganda, atos públicos, vandalismo e violência são, atualmente, manifestações de hostilidade frequentes contra estrangeiros na Europa. Os países onde mais intensamente têm ocorrido conflitos são Alemanha, França, Inglaterra, Bélgica e Suíça.”*

(MOREIRA, Igor e AURICCHIO, Elizabeth. Construindo o espaço mundial. 3.^a ed. São Paulo: Ática, 2007, p. 37. Adaptado.)

Cite e explique o fenômeno social discutido no texto em destaque.

Questão 8 – A 17^a Vara Federal do Rio de Janeiro negou pedido de antecipação de tutela ao MPF (Ministério Público Federal) em Ação Civil Pública que visava a retirada de vídeos do YouTube, com a alegação de que promoveriam intolerância e discriminação religiosa contra a umbanda e o candomblé. Na decisão, de 24 de abril deste ano, o juiz Eugênio Rosa de Araújo afirmou que os cultos não são religiões:

“Ambas manifestações de religiosidade não contêm os traços necessários de uma religião a saber, um texto base (corão, bíblia etc) ausência de estrutura hierárquica e ausência de um Deus a ser venerado”, destacou o magistrado. O juiz também salientou em sua decisão que, para exame de tutela, não se apresenta malferimento de um sistema de fé. “As manifestações religiosas afro-brasileiras não se constituem em religiões, muito menos os vídeos contidos no Google refletem um sistema de crença – são de mau gosto, mas são manifestações de livre expressão de opinião.”

“[...] No recurso, o MPF também aponta que o magistrado não reconheceu a vigência do dispositivo legal que protege as religiões de matrizes africanas e diversos diplomas internacionais sobre o tema [...]”.

<http://ultimainstancia.uol.com.br/conteudo/noticias/70938/juiz+federal+afirma+que+candomble+e+umbanda+nao+sao+religioes.shtml> – Acesso em: 09-08-2017.

Com base nas discussões realizadas em sala de aula e seus conhecimentos sobre religiosidade, sincretismo e (in)tolerância religiosa, descreva a situação em destaque no enunciado.

Questão 9 – *“Para o cientista social, os nossos costumes e os de uma tribo da Nova Guiné são dois possíveis esquemas sociais para se tratar um problema comum [...] Ele está interessado no comportamento humano, não por ter sido ele moldado por uma tradição, a nossa, mas por ter sido moldado por qualquer tradição, seja qual for. Ele está interessado na extensa gama do costume que se encontra com várias culturas, e o seu objetivo é compreender o modo pelo qual essas culturas mudam e se diferenciam, as diferentes formas através das quais elas se exprimem e a maneira pela qual os costumes de quaisquer povos funcionam nas vidas dos indivíduos que os compõem”.* BENEDICT, Ruth. Padrões de Cultura.

A palavra cultura pode ser utilizada com diversos significados. No terreno das Ciências Sociais, ela adquire um sentido específico que nos permite compreendê-la de forma objetiva.

Descreva qual é o sentido atribuído à palavra cultura no trecho citado.

Questão 10 - Atualmente, a gravidez na adolescência é considerada um problema social e de saúde pública que precisa ser compreendido para ser combatido. Embora em fase de crescimento e desenvolvimento, os (as) adolescentes vêm participando efetivamente no aumento das taxas de fecundidade, mortalidade materna e infantil.

(GEJER, D.; FRANCOSO, I. A.; Reato, F. F. N R - Sexualidade e saúde reprodutiva na adolescência.)

A gravidez na adolescência é um problema social que provoca impactos diferentes na vida de homens e de mulheres. Desse modo, diferencie “gênero” e “sexo”, apresentando os possíveis impactos sofridos, preferencialmente, pelas mulheres.

Questão 11 - De acordo com o Instituto de Pesquisas Econômicas e Aplicadas (Ipea), em 2007, *“enquanto as mulheres brancas ganhavam, em média, 62,3% do que ganhavam homens brancos, as mulheres negras ganhavam 67% do que recebiam os homens do mesmo grupo racial e apenas 34% do rendimento médio de homens brancos”* (Ipea).

Analise de que modo estes dados apresentados se relacionam com a situação de desigualdade vivenciada por negros e mulheres no Brasil.

Questão 12 - O artigo 1 da Declaração Universal sobre a Diversidade Cultural estabelece - “A diversidade cultural, patrimônio comum da humanidade” - resguarda à humanidade o direito à diversidade cultural.” Com a globalização mundial, as diversidades regionais dos países estão preservadas? Argumente.

VERIFICAR FOLHA DE RESOLUÇÃO EM SEGUIDA



FOLHA DE RESOLUÇÃO: Roteiro de estudos para recuperação final

Disciplina:	Sociologia
Professor (a):	Claudinei
Aluno (a):	
Turma:	

GABARITO – PROIBIDO RASURAS/ QUESTÕES FECHADAS

Nº 01	Nº 02	Nº 03	Nº 04	Nº 05	Nº 06

QUESTÕES ABERTAS

Nº 07	
Nº 08	
Nº 09	
Nº 10	
Nº 11	
Nº 12	